



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "FELICE BISAZZA"

Liceo delle Scienze Umane – Liceo delle Scienze Umane, opzione economico-sociale

Liceo Scientifico – Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate

Liceo Linguistico – Liceo Musicale

Viale Annunziata n. 10/a 98168 – Messina – tel. 090358716

Codice fiscale: 80006550836 - Codice univoco UFR9NW –

PEO: meis01300a@istruzione.it - PEC: meis01300a@pec.istruzione.it

Sito web <https://www.istitutofelicebisazza.edu.it/>



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

per l'anno scolastico 2023-2024

PNRR FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Erasmus+

pon

**P Pearson
Edexcel**

NATURA E SCOPO DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

Scopo del Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) è fornire gli strumenti che possano contribuire a creare un contesto educante in cui realizzare concretamente la scuola di tutti e di ciascuno, che si fonda sulla consapevolezza dell'intera comunità educante riguardo alla centralità e alla trasversalità dei processi inclusivi. Le prestazioni scolastiche sono l'espressione visibile di un'interazione tra diverse dinamiche che conducono a un'ampia analisi rivolta alla globalità della persona. L'introduzione dei facilitatori e la rimozione delle barriere sono punti cardine per far sì che il lavoro della comunità scolastica garantisca il massimo livello di inclusività possibile. La personalizzazione e l'individualizzazione sono davvero tali se effettivamente rimuovono gli ostacoli all'apprendimento dell'alunno e se lo mettono in condizione di formarsi secondo le sue caratteristiche.

Il P.A.I. è rivolto agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, alle loro famiglie e a tutte le figure coinvolte nel processo educativo. Il suo scopo è di presentare l'offerta inclusiva della scuola e descrivere le risorse disponibili e le strategie mirate alla realizzazione della massima integrazione di tutti gli alunni nell'ambiente scolastico e, successivamente, nella società.

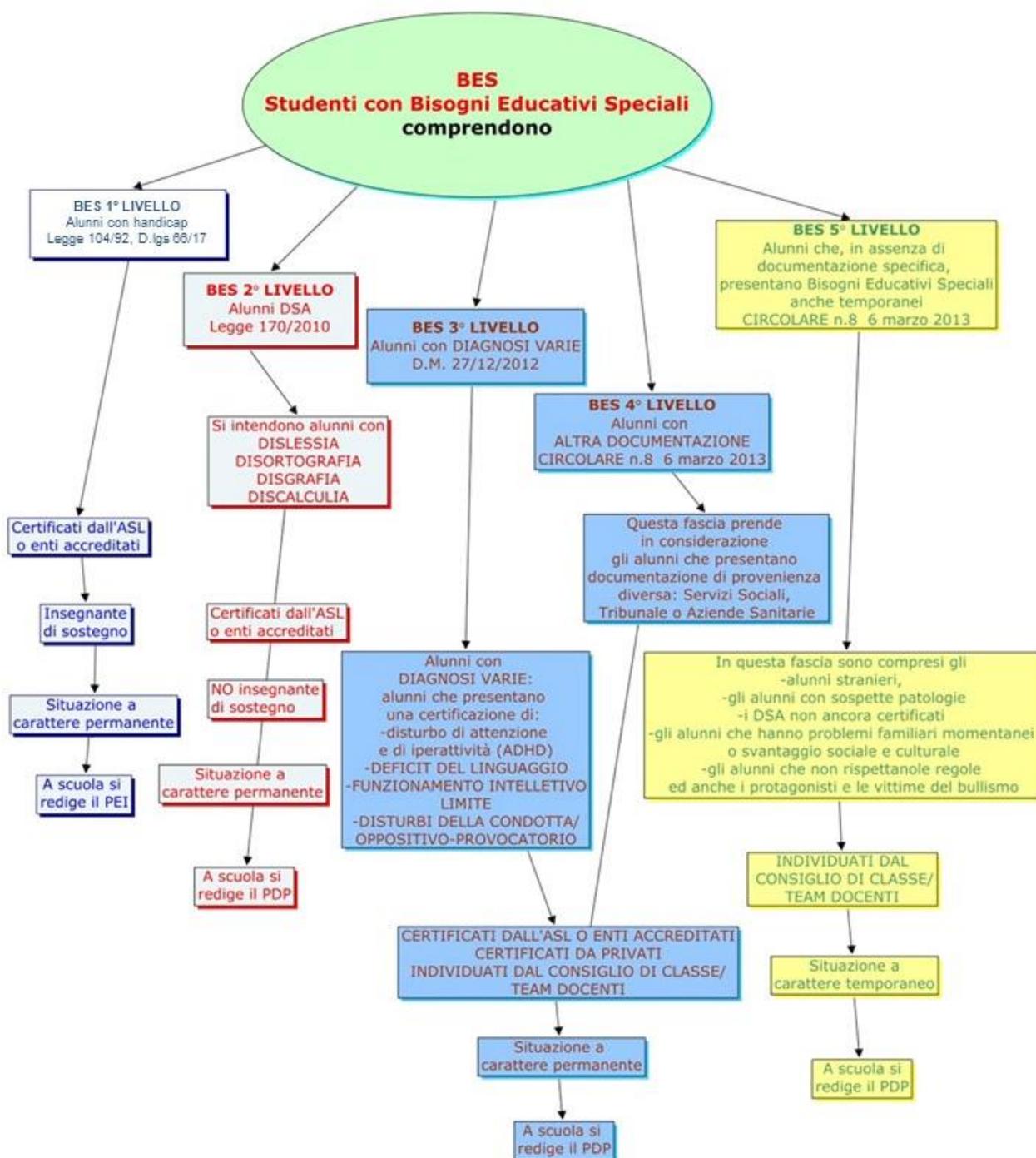
Una scuola inclusiva:

- rimuove gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola;
- valorizza la “diversità” come risorsa e come opportunità di sperimentazione, di conoscenza e di crescita;
- diversifica la sua proposta formativa rispetto alla pluralità delle caratteristiche e dei bisogni dei propri alunni, sperimentando nuove modalità di insegnamento e apprendimento promuove l’apprendimento cooperativo e l’insegnamento cooperativo, volti al confronto e alla condivisione di materiali, risorse ed esperienze;
- costruisce una rete di collaborazione e corresponsabilità tra scuola, famiglia e territorio, in vista di una partecipazione attiva di tutti gli attori coinvolti nel dialogo educativo e nel processo di formazione degli studenti.

Legislazione sintetica:

- Legge n°104 del 1992*
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012*
- Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013*
- Nota n°1551 del 27 giugno 2013*
- Decreto Legislativo n° 66 del 13 aprile 2017*
- Decreto Legislativo n°96 del 7 agosto 2019*
- Nota prot. n°388 del 17 marzo 2020*
- Decreto Interministeriale n°182 del 29/12/2020*

MAPPA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

La Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013 fornisce indicazioni sulle funzioni del GLI: *"I compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (G.L.I.) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES. A tale scopo, i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola [...], in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi. Tale gruppo, presieduto dal Dirigente Scolastico, svolge le seguenti funzioni:*

- rilevazione dei B.E.S. presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli gruppi di lavoro operativi;
- orientamento in entrata e accoglienza di alunni e famiglie;
- orientamento in uscita rivolto ad alunni con bisogni educativi speciali delle quarte e quinte classi al fine di aiutarli a scegliere il percorso post-scuola più consono: corsi di laurea, corsi di formazione, o associazioni specializzate;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)".

G.L.I. del Liceo "F. Bisazza"

- Dirigente Scolastico
- Direttore dei Servizi Generali Amministrativi
- Presidente del Consiglio d'Istituto
- Referente d'istituto per l'Inclusione
- Rappresentanti dei docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Rappresentante degli studenti
- Rappresentante dei genitori
- Rappresentanti della Np.I.A. dell'ASP 5
- Rappresentante dei Servizi Sociali della Città Metropolitana

Il G.L.I. si riunisce almeno due volte all'anno nei mesi di novembre e giugno. L'organo è convocato in via straordinaria in caso di necessità sopraggiunte.

GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'HANDICAP (GLO)

Il G.L.O. è composto dal Dirigente Scolastico, dal consiglio di classe in cui è inserito l'alunno con sostegno, dai genitori dell'alunno, dai rappresentanti dell'area NpIA dell'Asp di riferimento e da eventuali tecnici o specialisti che seguono lo studente nel processo educativo. Si riunisce due volte all'anno e svolge le seguenti funzioni:

- Redazione del Piano Educativo Individualizzato;
- Verifica del Piano Educativo Individualizzato;
- Redazione del Profilo Dinamico Funzionale.

Il G.L.O. si riunisce a ottobre, a gennaio, a fine maggio e in caso di necessità sopraggiunte.



PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

- ❑ **Fase amministrativa e burocratica:** acquisizione della documentazione e verifica della completezza del fascicolo personale.
- ❑ **Conoscenza:**
 - incontro tra il referente d'istituto e la famiglia e lo studente o la studentessa,
 - incontro tra il coordinatore di classe e la famiglia e lo studente o la studentessa,
 - presentazione delle attività della scuola,
 - presentazione dell'intervento didattico-educativo.
- ❑ **Educativa e didattica:**
 - incontri con genitori, medici e pedagogisti, redazione Pei o Pdp in consigli di classe appositamente convocati, con la presenza di genitori ed eventuali tecnici specializzati.
 - Comunicazione tempestiva della presenza di Bes ai coordinatori di classe, agli altri docenti e agli eventuali supplenti.
 - Comunicazione ai collaboratori scolastici della presenza di alunni con sostegno o problematiche relative al comportamento.
- ❑ **Operativa:** attuazione del Pei o Pdp da parte del Consiglio di Classe con l'eventuale consulenza dello Sportello Inclusione.
- ❑ **Assistenziale:** fornitura in comodato d'uso di libri, dispositivi digitali e altro materiale didattico.
- ❑ **Monitoraggio:**
 - osservazione costante e confronto tra referente scolastico e docenti sull'andamento scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali,
 - comunicazione tempestiva da parte dei docenti di possibili alunni con Bes.
- ❑ **Uscita:** raccolta della documentazione per gli esami di stato e orientamento in uscita (Università, formazione, lavoro).

ALUNNI E RISORSE PROFESSIONALI

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Previsione Giugno 2023				Revisione Ottobre 2023			
H (L.104/92, art.3, c.1)	EH	DH	CH	H (L.104/92, art.3, c.1)	EH	DH	CH
	10				10		
H (L.104/92, art.3, c.3)	EH	DH	CH	H (L.104/92, art.3, c.3)	EH	DH	CH
	5				5		
Totale: 15				Totale: 15			
D.S.A. (L.170/10)			61	D.S.A. (L.170/10)			74
Altri BES (Dir.M. 27/12/12) (Svantaggio linguistico: 5)			8	Altri BES (Dir.M. 27/12/12) (Svantaggio linguistico: 8)			17
Totale: 84 Percentuale: 9,9% (Dsa:7,1%)				Totale: 106 Percentuale: 12,5% (Dsa: 8,7%)			
P.E.I. da redigere: 15 (8 curricolari, 7 differenziati)				P.E.I. redatti: 15 (8 curricolari, 7 differenziati)			
P.D.P. da redigere: 69				P.D.P. redatti: 85			

Risorse professionali specifiche

2022/23		2023/24	
DOCENTI DI SOSTEGNO	12*	DOCENTI DI SOSTEGNO	15*
Assistenti igienico-personali	1	Assistenti igienico-personali	2
Ass. autonomia/comunicazione	4	Ass. autonomia/comunicazione	8

* 12h completamento su part time

Assistenza e trasporto

Alunni con assistenza igienico-personale 2022/23	2
Alunni con assistenza igienico-personale 2023/24	5
Alunni con assistenza alla comunicazione e all'autonomia 2022/23	5
Alunni con assistenza alla comunicazione e all'autonomia 2023/24	8
Alunni con servizio di accompagnamento 2022/23	2
Alunni con servizio di accompagnamento 2023/24	3

STRUTTURE SPECIFICHE A DISPOSIZIONE

- Aula Integrazione
- Aula Bes/Dsa
- Laboratorio di Informatica
- Bagni per disabili a norma
- Spogliatoio per disabili
- Scivoli per l'accesso dall'esterno
- Ascensore

PROGETTI E ATTIVITÀ A.S. 2023/24

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione del Bisazza si impegna a favorire la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali a tutti i progetti della scuola, al fine di consentire loro di partecipare pienamente alla vita scolastica e di assecondare le proprie inclinazioni, continuando a perseguire la fruizione di tutte le opportunità formative che offre la nostra scuola. Ciò premesso, il Gli propone altresì alcune attività adattate ai diversi livelli di Bes, con l'obiettivo di raggiungere la più concreta inclusione possibile. I progetti di seguito indicati prevedono la partecipazione dei ragazzi con Sostegno Didattico e, a rotazione, dei loro compagni di classe.

Le attività e i progetti approvati saranno svolti in conformità con le linee guida e le disposizioni relative allo svolgimento dell'anno scolastico 2023/2024 emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Educazione all'ascolto e all'espressività musicale

Percorso di conoscenza di sé rivolto alla consapevolezza e al controllo delle proprie emozioni e del proprio corpo e all'acquisizione dei concetti sensoriali e motori di base, attraverso il movimento, il canto, l'esecuzione strumentale e il gioco musicale.

Piante in classe

Il progetto prevede una forma apprendimento esperienziale che segue un percorso alla scoperta della coltivazione e cura delle piante, anche in riferimento alle coltivazioni in acqua con metodo idroponico. Il progetto prevede attività a scuola e uscite didattiche presso serre cittadine e fattorie del territorio. L'attività sarà svolta in orario curriculare.

Io conto su di me

Progetto indirizzato agli alunni con programmazione differenziata che presentano carenze specifiche nell'area dell'autonomia. Tra gli obiettivi principali, il potenziamento dell'autonomia tramite la conoscenza del territorio e lo svolgimento di pratiche comuni della vita quotidiana.

IncludiMe

Attività assistita con gli animali curata dall'associazione Equitando e realizzata in collaborazione con la fondazione Ferretti. Si tratta di un'iniziativa di carattere scientifico e sanitario con valenza educativa e inclusiva attraverso la relazione pedagogica con gli animali, rivolto a utenti diversamente abili o svantaggiati.

FORMAZIONE DOCENTI

Nell'osservanza del principio della formazione continua e secondo i criteri stabiliti in sede collegiale, i docenti parteciperanno a corsi di formazione, perfezionamento e aggiornamento sulle problematiche inerenti ai bisogni educativi speciali e alle pratiche operative da adottare in loro presenza. La scuola fornirà ai docenti l'opportunità formativa organizzando corsi di formazione e segnalando eventuali corsi esterni di particolare interesse.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/06/2023

Approvato dal Collegio Docenti in data 14/06/2023

Revisionato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/10/2023